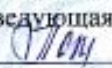


муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 370 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 370)

Принято
на заседании Совета МОУ
Протокол № 7
« 29 » августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
с учетом мнения родительского комитета
(законных представителей)
Протокол от «29» августа 2025 г. № 9

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МОУ Детский сад № 370
 Ю.М.Попова
«29» августа 2025г.

Введено в действие
Приказ № 141-ОД
от «20» августа 2025г.

**Дополнительная
образовательная программа
познавательной направленности
кружка**

**«Обучение грамоте, математике, логике
«Развивашки»**

Разработана на основе Примерной образовательной программы дошкольного
образования «Детство»
/В.И.Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А.Ноткина/

Возраст детей: 4– 5 лет
Объем программы: 72 занятия

Автор-составитель:
Саенко Анна Анатольевна,
педагог дополнительного образования

Волгоград, 2025г.

РАЗДЕЛ I.

Пояснительная записка

1. Дополнительная образовательная программа дошкольного образования детей 4-5 лет разработана с целью развития умений детей ориентироваться в звукобуквенной системе родного языка, формирования фонематических процессов, т.е. умение слышать, различать и дифференцировать звуки родного языка; звуковая сторона речи, овладение правильным, чётким произношением звуков всех фонематических групп (свистящих, шипящих, соноров).

В основу программы заложена педагогическая модель обучения детей 4-5 лет. первоначальными элементами грамоты. Программа включает научную концепцию и педагогическую модель, нацеленные на создание оптимальных условий для речевого развития детей с учетом его индивидуальности.

Подготовка к обучению грамоте находится в тесной связи со звуковой культурой речи. Если ребёнок не будет правильно произносить звуки, не сможет их различать и выделять, подбирать слова с определённым звуком, то и процесс овладения первоначальными элементами грамоты будет затруднён. В кружковой деятельности у детей будут вырабатываться умения ориентироваться в звукобуквенной системе родного языка, формироваться фонематические процессы, т.е. умение слышать, различать и дифференцировать звуки родного языка; звуковая сторона речи, т.е. ребёнок должен владеть правильным, чётким произношением звуков всех фонематических групп (свистящих, шипящих, соноров). Специально подобранные творческие и дидактические игры, упражнения и задания позволяют расширить словарный запас детей, учат правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять своё творчество, одним словом, развивают грамотность ребёнка.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения: очная

Возраст детей: 4 - 5 лет.

Направленность объединения: художественная

Длительность занятий – 20 минут.

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Объём часов – 72ч.

Цель программы: сформировать у детей необходимую готовность к обучению грамоте.

Основные задачи образовательной программы кружка «Развивашки»:

- развитие умения вслушиваться в слово;
- владеть звуками;
- выделять звуки;
- различать звуки близкие по звучанию;
- делить речевой поток на предложения, а предложения – на отдельные слова;
- делать графическую запись, моделирующую последовательность слов в предложении;
- развивать умения ориентироваться в звуковом составе слова: последовательно выделять звуки;
- устанавливать их место в слове.

2. Дополнительная образовательная программа дошкольного образования детей 3-5 лет содержит все необходимые компоненты, предусмотренные следующими нормативными документами:

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р;

Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

Санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций;

Письмом Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы").

Дополнительная образовательная программа разработана на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /В.И.Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А.Ноткина/.

3. Проектирование и реализация дополнительной образовательной программы дошкольного образования детей 3-5 лет строится на следующих основаниях:

свобода выбора образовательной программы и режима ее освоения;

соответствие образовательной программы и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;

вариативность, гибкость и мобильность образовательной программы;

4. Образовательная деятельность по дополнительной образовательной программе дошкольного образования детей 4-5 лет направлена на формирование у детей готовности к обучению грамоте.

Теоретические знания по всем разделам программы даются на самых первых занятиях, а затем закрепляются в практической работе.

Применяются такие методы, как репродуктивный (воспроизводящий); иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала); проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения); эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы её решения).

В начале каждого занятия несколько минут отведено теоретической беседе, завершается занятие практическим заданием, игрой.

В период обучения происходит постепенное усложнение материала. Занятия проводятся два раза в неделю в вечерний отрезок времени, продолжительность занятий 20 минут. Итоги занятий демонстрируются на «Дне открытых дверей», открытых мероприятиях для родителей ежеквартально.

5. Программа предназначена для работы с детьми 4-5 лет, в рамках кружка «Развивашки». В программе описаны: учебный план (приложение 1); календарно-тематический план на год (приложение 2), который представлен помесечно.

Методика организации работы детей дошкольного возраста по речевой деятельности основывается на принципах дидактики: систематичность, последовательность, доступность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В силу индивидуальных особенностей, развитие речевых способностей не может быть одинаковым у всех детей, поэтому на занятиях каждому ребенку дается возможность активно, самостоятельно проявить себя, испытать радость творческого созидания. Все темы, входящие в программу, изменяются по принципу постепенного усложнения материала.

Учебный план

Количество занятий (учебный период с 01.09.2025г. по 31.05.2026 г.)			Количество минут
в неделю	в месяц	в год	1 занятие – 20 мин.
2	8	72	

Пояснительная записка к учебному плану

Количество недель в учебном году - 36 недель

Учебный период:

1 сентября - 31 декабря

9 января- 31 мая

Каникулярное время

1-8 января – новогодние каникулы.

Сроки проведения системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы:

2 раза в год: 01.09.25-10.09.25г.

23.05.26-31.05.26г.

Праздничные дни

4 ноября - День народного единства России;

1 января - Новый год;

7 января - Рождество;

23 февраля - День Защитника Отечества;

8 марта - Международный женский день;

1 мая - праздник весны и труда;

9 мая - День Победы.

Количество учебных недель в учебном году: 36 недель (с 01.09.2025г. по 31.05.2026г.)

Каникулярные дни: 8 дней (с 01.01.2026г. по 08.01.2026г.)

6. Планируемые результаты:

- дети хорошо ориентируются в звуковой стороне речи;
- владеют действием звукового анализа слов, состоящих из 3-5 звуков;
- характеризуют звуки, дифференцируя их на гласные и согласные (твёрдые и мягкие);
- сравнивают слова различных звуковых структур, используя действие моделирования;
- подбирают слова по заданной модели;
- анализируют речевой поток, вычленив в нём предложения и графически записывая их.

Календарно-тематическое планирование для детей 4-5 лет.

№ темы	Тема	Цели и задачи	Использование игр
1.	Понятие о слове.	Развитие представлений о многообразии слов. Закрепление понятия «слово».	«Назови игрушку» «Детский мир»
2.	Такие разные слова	Развитие представлений о слове. Развитие умения сравнивать слова по звучанию (слово звучит по-разному и похоже); измерять их протяжённость (длинные и короткие слова).	«Назови вкусные слова» «Слова-друзья»
3.	Такие разные	Закрепление представлений о слове. Развитие	«Назови слова

	слова	умения сравнивать слова по звучанию (слово звучит по-разному и похоже); измерять их протяжённость (длинные и короткие слова).	признаки»
4.	Слово, слог, звук	Закрепить термины «слово», «слог», «звук». Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять звуки в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	
5.	Слог, звук	Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять заданный звук в слове. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком.	«Назови слова»
6.	Слог – часть слова	Освоение звукового анализа слов; составление схемы звукового состава слова; определение количества слогов в словах. Знакомство с графической записью слогов.	«Телеграф»
7.	Слог – часть слова	Освоение звукового анализа слов; составление схемы звукового состава слова; определение количества слогов в словах. Знакомство с графической записью слогов.	
8.	Слово, звук	Освоение звукового анализа слов. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	«Живые звуки» «Назови слова со звуками «д», «дь».
9.	Слово, звук	Освоение звукового анализа слов. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	«Живые звуки» «Назови слова со звуками «с», «сь».
	Звучащие слова	Освоение звукового анализа слова, сравнение слов по звуковому составу (умение находить одинаковые и различные звуки в словах). Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	«Живые звуки» «Назови слова со звуками «м» и «мь»
10.	Звучащие слова	Освоение звукового анализа слов. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	«Живые звуки» «Найди заблудившийся звук»
11.	Звучащие слова	Освоение звукового анализа слов. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	«Назови пару» «Живые звуки»
12.	Какой это звук?	Освоение звукового анализа слов; определять протяжённость слов и составлять их графическую запись. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком.	«Какой звук заблудился» «Назови слова»
13.	Слово, слог, звук	Освоение звукового анализа слов; определять протяжённость слов и составлять их графическую запись. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком.	«Живые звуки» «Построим дом»
14.	Слово, слог, звук	Освоение звукового анализа слов; определять протяжённость слов и составлять их графическую запись. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком.	«Живые звуки» «Какой звук заблудился»

15.	Гласные звуки	Знакомство с гласными звуками. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком [А - О]	«Назови слова»
16.	Гласные звуки	Знакомство с гласными звуками. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. [О]	
17.	Гласные звуки	Знакомство с гласными звуками. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. [Ы]	
18.	Анализ слов. Гласные звуки	Освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство со слогообразующей функцией гласного звука. Развитие умения отличать гласные звуки от согласных.	«Живые звуки» «Найди гласный звук»
19.	Анализ слов. Гласные звуки	Освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство со слогообразующей функцией гласного звука. Развитие умения отличать гласные звуки от согласных.	
20.	Анализ слов. Гласные звуки	Освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство со слогообразующей функцией гласного звука. Развитие умения отличать гласные звуки от согласных.	
21.	Слова и звуки	Продолжать учить детей слышать разные звуки, уметь их выделять; развивать наблюдательность. Учить находить предметы, названия которых начинаются на заданный звук.	«Где живет звук» «Картинки – загадки»
22.	Слова и звуки	Продолжать учить детей слышать разные звуки, уметь их выделять; развивать наблюдательность. Учить находить предметы, названия которых начинаются на заданный звук.	
23.	Слова и звуки	Продолжать учить детей слышать разные звуки, уметь их выделять; делить слова на части, изменять слова.	«Измени слово»
24.	Согласные звуки - твёрдые и мягкие	Освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство с дифференциацией согласных звуков на твёрдые и мягкие.	«Назови пару»
25.	Согласные звуки - твёрдые и мягкие	Освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство с дифференциацией согласных звуков на твёрдые и мягкие.	«Назови пару»
26.	Гласные и согласные звуки	Освоение звукового анализа слов. Закрепление умения подбирать слова с заданным звуком. Различение гласных и согласных звуков (твёрдые и мягкие).	«Живые звуки» «Назови слова»
27.	Ударный звук	Освоение звукового анализа слов. Различение звуков по их качественной характеристике. Развитие умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о протяжённости слов, смысловоразличительной функции звука.	«Какой звук заблудился?» «Поищи слова»

28.	Ударный слог и ударный звук в слове	Развитие способности проводить звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки, подбирать слова к заданным звукам. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Знакомство со смыслоразличительной ролью ударения.	«Назови слова»
29.	Звуковой анализ слов	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; различать твёрдые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком.	«Назови слова со звуком «х»
30.	Звуковой анализ слов	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; различать твёрдые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком.	«Назови слова со звуком «х»
31.	Звуковой анализ слов	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; различать твёрдые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком.	«Назови слова со звуком «н»
32.	Звуковой анализ слов	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; различать твёрдые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком.	«Назови слова со звуком «л»
33.	Звуковой анализ слов	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; различать твёрдые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком.	«Назови слова со звуком «р»
34.	В стране слов и слогов. Ударение.	Развивать умение определять количество слогов в словах. Освоение умения выделять ударный звук в слове.	«Раздели слова на части» «Молоточки»
35.	Слово и звук	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком.	«Живые слова» «Какой звук заблудился?» «Назови слова со звуками [г] и [гъ]»
36.	Звуковой анализ слов	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели. Развитие способности подбирать слова к схеме, состоящей из трёх звуков.	«Назови слова»
37.	Звуковой анализ слов	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	«Назови слова со звуком [ш]»
38.	Подбери слово. Измени слово	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели. Развитие способности подбирать слова к трёхзвуковой модели. Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели.	«Назови слова» «Назови пару»

		Развитие способности подбирать слова к трёхзвуковой модели.	
39.	Звуковой анализ слов	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	«Назови слова со звуком [в]
40.	Звуковой анализ слов	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	«Назови слова со звуком [к]
41.	Звуковой анализ слов	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	«Назови слова со звуком [т]
42.	Звуковой анализ слов	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	«Назови слова со звуком [ж]
43.	Ударный звук	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком.	«Живые слова» «Какой звук заблудился?»
44.	Ударный звук	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком.	«Живые слова» «Какой звук заблудился?»
45.	Назови слово	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	«Найди свой домик» «Назови слова»
46.	Предложение	Знакомство с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составление его из слов. Обучение умению составлять графическую запись предложения. Развитие способности подбирать слова к четырём – звуковой модели.	«Живые слова» «Назови слова»
	Предложение	Знакомство с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составление его из слов. Обучение умению составлять графическую запись предложения. Развитие способности подбирать слова к четырём – звуковой модели.	«Живые слова» «Назови слова»
47.	Предложение	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Развитие способности подбирать слова к четырём – звуковой модели.	«Живые слова» «Назови слова»
48.	Составь предложение	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Развитие способности подбирать слова к четырём – звуковой модели.	«Назови слова»
49.	Предложение и слово	Совершенствовать умения анализировать предложение. Развивать способности называть слова с заданным звуком	«Телеграф»
50.	Составь	Учить составлять описательный рассказ по	

	рассказ по картине	картине. Развивать внимание, наблюдательность, память	
51.	Составь рассказ	Учить составлять описательный рассказ по игрушке. Развивать внимание, наблюдательность, память	«Моя любимая игрушка» «Что изменилось?»
52.	Предложение, слово, звук	Совершенствование умения детей анализировать предложение и составлять его графическую схему. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.	«Телеграф» Игра-загадка
53.	Предложение, слово, звук	Совершенствование умения детей анализировать предложение и составлять его графическую схему. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.	«Слово-предложение»
54.	Предложение, слово.	Совершенствование умения детей анализировать предложение и составлять его графическую схему. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.	«Слово-предложение»
55.	Предложение	Совершенствовать умения составлять предложения из 2-3 слов; определять последовательность слов в предложении.	«Слово-предложение»
56.	Составь предложение	Упражнять в составлении предложения по схемам. Закрепление умения составлять графическую запись предложения.	«Назови слово»
57.	Составь рассказ по картине	Учить составлять описательный рассказ по картине. Совершенствовать умения составлять предложения из 2-3 слов. Развивать внимание, наблюдательность, память	
58.	Составь рассказ по картине	Учить составлять описательный рассказ по картине. Совершенствовать умения составлять предложения из 2-3 слов. Развивать внимание, наблюдательность, память	
59.	Составь рассказ по картине	Учить составлять описательный рассказ по картине. Совершенствовать умения составлять предложения из 2-3 слов. Развивать внимание, наблюдательность, память	
60.	Составь рассказ	Учить составлять рассказ, используя мнемотаблицы. Совершенствовать умения составлять предложения из 2-3 слов	«Расскажи сказку»
61.	Составь рассказ	Учить составлять рассказ, используя мнемотаблицы. Совершенствовать умения составлять предложения из 2-3 слов	«Расскажи сказку»
62.	Составь рассказ	Учить составлять рассказ, используя мнемотаблицы. Совершенствовать умения составлять предложения из 2-3 слов	«Расскажи сказку»
63.	Составь рассказ	Учить составлять рассказ, используя мнемотаблицы. Совершенствовать умения составлять предложения из 2-3 слов	«Расскажи сказку»
64.	Звук, слово, предложение	Учить детей самостоятельно подбирать слова с заданными звуками. Закреплять умение детей делить слова на части; самостоятельно преобразовывать слова, состоящие из двух	«Назови слово» «Слово-предложение»

		слогов. Закреплять знания детей о составе предложений (из двух-четырех слов).	
65.	Звук, слово, предложение	Учить детей самостоятельно подбирать слова с заданными звуками. Закреплять умение детей делить слова на части; самостоятельно преобразовывать слова, состоящие из двух слогов. Закреплять знания детей о составе предложений (из двух-четырех слов).	«Назови слово» «Слово-предложение»
66.	Звук, слово, предложение	Учить детей самостоятельно подбирать слова с заданными звуками. Закреплять умение детей делить слова на части; самостоятельно преобразовывать слова, состоящие из двух слогов. Закреплять знания детей о составе предложений (из двух-четырех слов).	«Назови слово» «Слово-предложение»
67.	Умники и умницы	Создать у детей радостное настроение от игры. Закрепить приобретённые навыки.	«Живые слова» «Молоточки» «Поищи слова» «Какой звук заблудился?»
68.	Умники и умницы	Создать у детей радостное настроение от игры. Закрепить приобретённые навыки.	«Живые слова» «Какой звук заблудился?» «Слово-предложение»
69.	Диагностика	Определить у детей умения подбирать слова с заданными звуками, самостоятельно делать звуковой анализ слова, делить слова на слоги	План обследования
70.	Диагностика	Определить умение детей составлять предложения и рассказы.	План обследования
Итого			72 часа

РАЗДЕЛ II.

1. Годовой календарный учебный план-график

Структурный элемент (период)	Начало	Окончание	Количество недель	Количество рабочих дней	Количество календарных дней
Учебный год:	01.09.2025	31.05.2026	36	72	72
Непрерывная образовательная деятельность:	01.09.2025	31.05.2026	36	72	72

2. Условия реализации программы

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти), а также используется разнообразный дидактический материал:

- подвижная азбука, наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами;
- фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр;
- картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий);
- предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов;
- тетради в клетку;
- мнемотаблицы;
- рабочие листы- прописи букв, цифр.

3. Педагогическая диагностика (мониторинг) 4-5 лет

Диагностика проводится в начале учебного года с целью исследования речевого развития детей 4-5 лет, общей и ручной моторики, речевой моторики.

Оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих **образовательных задач**:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Методы диагностического исследования:

- беседы;
- создание проблемной ситуации;
- наблюдение за процессом коммуникативной деятельности;
- диагностические ситуации;
- диагностические задания;
- игровые диагностические задания.

4.Список литературы

- Агофонова И.Н.. Рисую и размышляю, играю и учусь. С-Пб, 1993
- Буре Р.С. Готовим детей к школе. М.,1987
- Гиабалина З.П. Первый год - самый трудный. М, 1990
- Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.
- Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Михайлова З.А. Игровые занимательные задания для дошкольников. М., 1990
- Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста .-Волгоград: Учитель,2006
- Нечаева Н.В. Обучение грамоте. М,1994
- Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» /В.И.Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А.Ноткина/.
- Седж Н.В. Игры и упражнения в обучении шестилеток. Минск, 1985.
- Столяр А.А . Давайте поиграем. М., 1991
- Сербина Е.В. Математика для малышей. М., 1992
- Торошенко Е-В. Живая азбука для маленьких. С-Пб, 1994
- Тихомирова Л.Ф , Басов А.В.. Развитие логического мыш
- Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 1983
- Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать.- СПб.: Акцидент, 1998
- Ундзенкова А.В. Колтыгина Л.С Звукарик. – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД,1999
- Чилигирова Л , Спиридонова Б. Играя, учимся математике М., 1993г.